

私の未来プロジェクト事業

子どもの生活に関するアンケート 調査結果

平成 28 年 3 月

旭川大学保健福祉学部 栗田 克実

(旭川ウェルビーイング・コンソーシアム)

1. 調査の概要

(1) 調査の目的

私の未来プロジェクト事業を実施するにあたり、同事業の効果を数量化して測定するために、本市の児童・生徒の自己肯定感の一つの指標として考え、事業の進行とともに経年変化をコーホートのとらえることを目的とした。

(2) 方法

各校での体験実施前の「事前アンケート」の一部として無記名自記式で実施した。対象者は、体験を実施した学校の児童・生徒とした。実施年月は平成27年7月～平成28年2月である。

質問内容は、①性別、②文化資本と社会関係資本など、③自己肯定感の3つを大項目とし、①は1問、②は14問、③は8問（4件法）から構成した。

(3) 実施結果

回収結果については、回答者の性別／学年の内訳を含めて表1に示した。

小学生は1,012名であり、市内の小学生の6.2%を占める。また、中学生は853名であり、市内の中学生の10.0%を占める。高校生については2校で276名の回答を得た¹⁾。

表1 回答者の属性

		合計	Q1 性別			回答者計
			男	女	無回答	
	全体	2114 100.0	1122 53.1	992 46.9	27	2141
学 年	小学2年	55 100.0	31 56.4	24 43.6	0	55
	小学3年	189 100.0	92 48.7	97 51.3	1	190
	小学4年	149 100.0	81 54.4	68 45.6	4	153
	小学5年	579 100.0	302 52.2	277 47.8	5	584
	小学6年	30 100.0	16 53.3	14 46.7	0	30
	中学1年	111 100.0	62 55.9	49 44.1	2	113
	中学3年	727 100.0	378 52.0	349 48.0	13	740
	高校2年	274 100.0	160 58.4	114 41.6	2	276
	(参考) 小学生	1002 100.0	522 52.1	480 47.9	10	1012
	(参考) 中学生	838 100.0	440 52.5	398 47.5	15	853

1) 旭川市教育委員会：旭川市の教育2015年度を参考にした。

2. 調査結果

(1) 文化資本と社会関係資本

1) 本のある環境

「家には本がたくさんある」との問いに対して、全体では58.4%が「はい(ある)」と答え、32.7%が「いいえ」、8.9%が「わからない」と答えた。

性別でみると、女性で62.9%が「はい」と答えているのに対して、男性では54.5%にとどまっている。

学年別にみると、小学2年～4年で「はい」が69%以上であるのに対して、小学5年～中学3年では50%台、高校2年になると35.7%まで割合が低下している。

表2 本のある環境

		合計	q2-01家には本がたくさんある（マンガや雑誌は除く）			
			はい	いいえ	わからない	無回答
	全体	2118	1236	693	189	23
		100.0	58.4	32.7	8.9	
	Q1 性別	1118	609	406	103	4
		100.0	54.5	36.3	9.2	
Q2 学年	男性	988	621	282	85	4
		100.0	62.9	28.5	8.6	
	女性	1118	609	406	103	4
		100.0	54.5	36.3	9.2	
	小学2年	55	38	11	6	0
		100.0	69.1	20.0	10.9	
	小学3年	190	135	36	19	0
		100.0	71.1	18.9	10.0	
	小学4年	153	110	31	12	0
		100.0	71.9	20.3	7.8	
	小学5年	584	348	182	54	0
		100.0	59.6	31.2	9.2	
	小学6年	29	15	10	4	1
		100.0	51.7	34.5	13.8	
	中学1年	110	59	36	15	3
		100.0	53.6	32.7	13.6	
	中学3年	725	434	239	52	15
		100.0	59.9	33.0	7.2	
	高校2年	272	97	148	27	4
		100.0	35.7	54.4	9.9	
	(参考) 小学生	1011	646	270	95	1
		100.0	63.9	26.7	9.4	
	(参考) 中学生	835	493	275	67	18
		100.0	59.0	32.9	8.0	

2) 個室の勉強部屋の有無

「自分一人の勉強部屋を持っている」との問いに対して、全体では 73.4%が「はい（ある）」と答え、25.0%が「いいえ」と答えた。

性別でみると、女性で 77.3%が「はい」と答えており、男性の 70.1%を上回った。

学年別にみると、学年（年齢）の上昇とともに「はい」の割合が高くなっている。小学2年の 54.5%が最も低く、中学1年の 86.5%が最も高い。中学生全体の 83.6%、高校2年の 84.9%が個室を保有している。

表3 勉強部屋（個人）の有無

			q2-02自分一人の勉強部屋を持っている			
			はい	いいえ	わからない	無回答
	全体	2122	1554	530	38	19
		100.0	73.2	25.0	1.8	
	男性	1119	784	315	20	3
		100.0	70.1	28.2	1.8	
Q1 性別	女性	991	766	207	18	1
		100.0	77.3	20.9	1.8	
Q2 学年	小学2年	55	30	23	2	0
		100.0	54.5	41.8	3.6	
	小学3年	190	114	71	5	0
		100.0	60.0	37.4	2.6	
	小学4年	152	92	53	7	1
		100.0	60.5	34.9	4.6	
	小学5年	584	367	208	9	0
		100.0	62.8	35.6	1.5	
	小学6年	30	19	9	2	0
		100.0	63.3	30.0	6.7	
	中学1年	111	96	13	2	2
		100.0	86.5	11.7	1.8	
	中学3年	728	605	117	6	12
		100.0	83.1	16.1	0.8	
	高校2年	272	231	36	5	4
		100.0	84.9	13.2	1.8	
	(参考) 小学生	1011	622	364	25	1
		100.0	61.5	36.0	2.5	
	(参考) 中学生	839	701	130	8	14
		100.0	83.6	15.5	1.0	

3) 家の人による勉強の促し

「家的人是にほとんど毎日「勉強しなさい」と言う」との問いに対して、全体では30.2%が「はい（言う）」と答え、62.1%が「いいえ」と答えた。

性別でみると、男性の33.3%が「はい」と答えており、女性の26.6%を上回った。

学年別にみると、前問と異なり、学年（年齢）の上昇とともに「いいえ」の割合がおおむね高くなっている。高校2年の10.3%が最も低く、小学2年の43.6%が最も高い。

この結果から、小学生・中学生のおよそ3割は、家人から「勉強しなさい」と毎日言われていることがわかる。

表4 家の人による「勉強しなさい」との促し

			q2-03家的人是に、ほとんど毎日「勉強しなさい」と言う			
			はい	いいえ	わからない	無回答
	全体	2123	642	1319	162	18
		100.0	30.2	62.1	7.6	
	Q1 性別	男性	373	650	97	2
		100.0	33.3	58.0	8.7	
Q2 学年	女性	991	264	664	63	1
		100.0	26.6	67.0	6.4	
	小学2年	55	24	29	2	0
		100.0	43.6	52.7	3.6	
	小学3年	190	71	103	16	0
		100.0	37.4	54.2	8.4	
	小学4年	153	64	76	13	0
		100.0	41.8	49.7	8.5	
	小学5年	584	196	329	59	0
		100.0	33.6	56.3	10.1	
	小学6年	30	4	25	1	0
		100.0	13.3	38.3	3.3	
	中学1年	111	40	62	9	2
		100.0	36.0	55.9	8.1	
	中学3年	727	215	464	48	13
		100.0	29.6	63.8	6.6	
	高校2年	273	28	231	14	3
		100.0	10.3	84.6	5.1	
	(参考) 小学生	1012	359	562	91	0
		100.0	35.5	55.5	9.0	
	(参考) 中学生	838	255	526	57	15
		100.0	30.4	62.8	6.8	

4) 家の人に勉強をみてもらう

「家の人に勉強を見てもらったことがある」との問いに対して、全体では78.1%が「はい(ある)」と答え、18.4%が「いいえ」と答えた。

性別でみると、女性で83.1%が「はい」と答えており、男性の73.6%を上回った。

学年別にみると、小学6年を境に「はい」の割合が低くなっている。高校2年の59.9%が最も低く、小学3年の87.9%が最も高い。小学生全体で86.0%、中学生全体で74.4%が家の人に勉強をみてもらった経験がある。

表5 家の人に勉強をみてもらった経験

			q2-04家の人に勉強を見てもらったことがある。			
			はい	いいえ	わからない	無回答
	全体	2116	1652	390	74	25
		100.0	78.1	18.4	3.5	
	男性	1116	821	253	42	6
		100.0	73.6	22.7	3.8	
Q1 性別	女性	988	821	136	31	4
		100.0	83.1	13.8	3.1	
Q2 学年	小学2年	55	46	8	1	0
		100.0	83.6	14.5	1.8	
	小学3年	190	167	17	6	0
		100.0	87.9	8.9	3.2	
	小学4年	152	133	15	4	1
		100.0	87.5	9.9	2.6	
	小学5年	581	502	64	15	3
		100.0	86.4	11.0	2.6	
	小学6年	30	19	9	2	0
		100.0	63.3	30.0	6.7	
	中学1年	109	86	19	4	4
		100.0	78.9	17.4	3.7	
	中学3年	727	536	166	25	13
		100.0	73.7	22.8	3.4	
	高校2年	272	163	92	17	4
		100.0	59.9	33.8	6.3	
	(参考) 小学生	1008	867	113	28	4
		100.0	86.0	11.2	2.8	
	(参考) 中学生	836	622	185	29	17
		100.0	74.4	22.1	3.5	

5) 家の人に本を読んでもらった経験

「小さいころ、家の人によく本を読んでもらった」との問いに対して、全体では54.7%が「はい（ある）」と答え、21.4%が「いいえ」と答えた。

性別でみると、女性で58.9%が「はい」と答えており、男性の51.0%を上回った。

この設問は、「小さいころ」と幼少期の記憶をたずねる回顧的設問であり、「わからない」との回答が多いことが特徴である。

学年別にみると、小学4年の65.4%が最も高く、小学2年の43.6%が最も低い。

小学生全体で55.4%、中学生全体ではやや増加し57.3%、高校（2年）生では44.1%が、小さいころ家の人に本を読んでもらった経験を有している。

表6 小さいころ家の人に本を読んでもらった経験

		合計	q2-05小さいころ、家の人によく本を読んでもらった			
			はい	いいえ	わからない	無回答
	全体	2119	1160	453	506	22
		100.0	54.7	21.4	23.9	
	男性	1118	570	274	274	4
		100.0	51.0	24.5	24.5	
Q1 性別	女性	989	583	176	230	3
		100.0	58.9	17.8	23.3	
Q2 学年	小学2年	55	24	17	14	0
		100.0	43.6	30.9	25.5	
	小学3年	190	114	42	34	0
		100.0	60.0	22.1	17.9	
	小学4年	153	100	24	29	0
		100.0	65.4	15.7	19.0	
	小学5年	582	304	128	150	2
		100.0	52.2	22.0	25.8	
	小学6年	30	18	6	6	0
		100.0	60.0	20.0	20.0	
	中学1年	110	61	27	22	3
		100.0	55.5	24.5	20.0	
	中学3年	727	419	136	172	13
		100.0	57.6	18.7	23.7	
	高校2年	272	120	73	79	4
		100.0	44.1	26.8	29.0	
	(参考) 小学生	1010	560	217	233	2
		100.0	55.4	21.5	23.1	
	(参考) 中学生	837	480	163	194	16
		100.0	57.3	19.5	23.2	

6) 規則的な起床 (時刻)

「家の人は、毎日、ほとんど決まった時間に起きる」との問いに対して、全体では74.6%が「はい (決まった時間に起きる)」と答え、14.7%が「いいえ」と答えた。

性別でみると、男性の75.8%が「はい」と答えており、女性の73.2%を上回った。

学年別にみると、小学4年の79.7%が最も高く、小学2年の61.8%が最も低い。

小学生全体で73.7%、中学生全体ではやや増加し75.7%、高校(2年)生では74.6%が、「家の人は、毎日、ほとんど決まった時間に起きる」と回答しており、学校種による相違はほとんどみられなかった。

表7 家の人は毎日ほとんど決まった時間に起きる

			q2-06家の人は、毎日、ほとんど決まった時間に起きる			
		合計	はい	いいえ	わからない	無回答
Q1 性別	全体	2119	1581	312	226	22
		100.0	74.6	14.7	10.7	
	男性	1119	848	150	121	3
		100.0	75.8	13.4	10.8	
Q2 学年	女性	988	723	160	105	4
		100.0	73.2	16.2	10.6	
	小学2年	55	34	16	5	0
		100.0	61.8	29.1	9.1	
	小学3年	190	143	22	25	0
		100.0	75.3	11.6	13.2	
	小学4年	153	122	22	9	0
		100.0	79.7	14.4	5.9	
	小学5年	582	424	89	69	2
		100.0	72.9	15.3	11.9	
	小学6年	30	21	7	2	0
		100.0	70.0	23.3	6.7	
	中学1年	110	74	18	18	3
		100.0	67.3	16.4	16.4	
	中学3年	727	560	101	66	13
		100.0	77.0	13.9	9.1	
	高校2年	272	203	37	32	4
		100.0	74.6	13.6	11.8	
	(参考) 小学生	1010	744	156	110	2
		100.0	73.7	15.4	10.9	
	(参考) 中学生	837	634	119	84	16
		100.0	75.7	14.2	10.0	

7) 食事を大切にしているか

「自分の家では食事を大切にしているか」との問いに対して、全体では73.3%が「はい（食事を大切にしている）」と答え、「いいえ」は7.6%にとどまっているものの、「わからない」が19.2%で他の設問よりも多かった。

性別でみると、男性の74.4%が「はい」と答えており、女性の71.9%を上回った。

学年別にみると、小学2年・4年の85.5%が最も高く、高校2年の61.0%が最も低い。なお、「いいえ」の割合は、小学6年が13.3%で最も多い。「わからない」は中学1年で28.2%を示した。

小学生全体で76.2%、中学生全体ではやや減少し73.6%、高校（2年）生では61.0%が、「自分の家では食事を大切にしている」と認識している。

表8 自分の家では食事を大切にしている

		合計	q2-07自分の家では食事を大切に考えている			
			はい	いいえ	わからない	無回答
	全体	2120	1553	161	406	21
		100.0	73.3	7.6	19.2	
	Q1 性別	1119	833	82	204	3
		100.0	74.4	7.3	18.2	
Q2 学年	男性	989	711	79	199	3
		100.0	71.9	8.0	20.1	
	女性	55	47	2	6	0
		100.0	85.5	3.6	10.9	
	小学2年	189	131	19	39	1
		100.0	69.3	10.1	20.6	
	小学3年	152	130	8	14	1
		100.0	85.5	5.3	9.2	
	小学4年	584	442	36	106	0
		100.0	75.7	6.2	18.2	
	小学5年	30	20	4	6	0
		100.0	66.7	13.3	20.0	
	小学6年	110	74	5	31	3
		100.0	67.3	4.5	28.2	
	中学1年	728	543	56	129	12
		100.0	74.6	7.7	17.7	
	中学3年	272	166	31	75	4
		100.0	61.0	11.4	17.6	
	(参考) 小学生	1010	770	69	171	2
		100.0	76.2	6.8	16.9	
	(参考) 中学生	838	617	61	160	15
		100.0	73.6	7.3	19.1	

8) 近所付き合い

「自分を含め、家の人は近所付き合いを大切にしている」との問いに対して、全体では58.2%が「はい(大切にしている)」と答えた。「いいえ」は11.1%にとどまっているものの、「わからない」が30.6%で、前問と同じく高い割合を示した。

性別でみると、女性の60.0%が「はい」と答えており、男性の56.7%を上回った。

回答者である児童・生徒は、近所付き合いを「大切にしているか否か」はわかりづらいことが推察される。

しかしながら、学年別にみると、小学2年の74.5%が最も高く、「わからない」が14.5%にとどまっていた。最も低かったのは、高校2年の50.4%であった。

小学生全体で63.5%、中学生全体では50.9%、高校(2年)生では50.4%が、「はい」と答えており、中学・高校生の割合が低い。

表9 近所付き合いを大切にしている

		合計	q2-08自分を含め、家の人は近所づきあいを大切にしている			
			はい	いいえ	わからない	無回答
	全体	2119	1234	236	649	22
		100.0	58.2	11.1	30.6	
Q1 性別	男性	1118	634	134	350	4
		100.0	56.7	12.0	31.3	
	女性	989	593	101	295	3
		100.0	60.0	10.2	29.8	
Q2 学年	小学2年	55	41	6	8	0
		100.0	74.5	10.9	14.5	
	小学3年	190	131	16	43	0
		100.0	68.9	8.4	22.6	
	小学4年	153	102	13	38	0
		100.0	66.7	8.5	24.8	
	小学5年	582	348	57	177	2
		100.0	59.8	9.8	30.4	
	小学6年	30	19	5	6	0
		100.0	63.3	16.7	20.0	
	中学1年	110	61	9	40	3
		100.0	55.5	8.2	36.4	
	中学3年	727	365	86	246	13
		100.0	54.3	11.8	33.8	
	高校2年	272	137	44	91	4
		100.0	50.4	16.2	33.5	
	(参考) 小学生	1010	641	97	272	2
		100.0	63.5	9.6	26.9	
	(参考) 中学生	837	426	95	286	16
		100.0	50.9	11.4	34.2	

9) 地域住民との行事参加

「地域の人と一緒に行事に取り組んだことがある」との問いに対して、全体では64.7%が「はい(ある)」と答え、22.7%が「いいえ」と答えた。

性別でみると、女性の65.6%が「はい」と答えており、男性の64.0%を上回った。

学年別にみると、小学4年の71.9%が最も高く、小学2年の49.1%が最も低い。小学2年では「いいえ」の割合も43.6%で他の学年よりも高いことが特徴としてあげられる。

小学生全体で67.4%、中学生全体ではやや減少し65.3%、高校(2年)生では53.3%が、「地域の人と一緒に行事に取り組んだことがある」と答えた。

表 10 地域住民との行事参加

		合計	q2-09地域の人と一緒に行事に取り組んだことがある			
			はい	いいえ	わからない	無回答
	全体	2116 100.0	1370 64.7	481 22.7	265 12.5	25
Q1 性別	男性	1118 100.0	715 64.0	259 23.2	144 12.9	4
		986 100.0	647 65.6	219 22.2	120 12.2	6
	女性	55 100.0	27 49.1	24 43.6	4 7.3	0
		188 100.0	125 66.5	33 17.6	30 16.0	2
Q2 学年	小学2年	153 100.0	110 71.9	24 15.7	19 12.4	0
		582 100.0	397 68.2	120 20.6	65 11.2	2
	小学3年	30 100.0	20 66.7	9 30.0	1 3.3	0
		110 100.0	65 59.1	28 25.5	17 15.5	3
	小学4年	726 100.0	481 66.3	165 22.7	80 11.0	14
		272 100.0	145 53.3	78 28.7	49 18.0	4
	小学5年	1008 100.0	679 67.4	210 20.8	119 11.8	4
		836 100.0	546 65.3	193 23.1	97 11.6	17
	小学6年	110 100.0	65 59.1	28 25.5	17 15.5	3
		726 100.0	481 66.3	165 22.7	80 11.0	14
	中学1年	272 100.0	145 53.3	78 28.7	49 18.0	4
		1008 100.0	679 67.4	210 20.8	119 11.8	4

10) 新聞を読んでいる

「新聞を読んでいる」との問いに対して、全体では 28.2%が「はい（ある）」と答え、67.6%が「いいえ」と答えた。

性別でみると、男性の 30.7%が「はい」と答えており、女性の 25.3%を上回った。

学年別にみると、小学 3 年で 50.5%と半数を超え最も高く、小学 2 年の 18.2%が最も低い。高校 2 年も 19.9%と低い。

小学生全体で 32.0%、中学生全体では 26.3%、高校生では 19.9%が「新聞を読んでいる」と答えた。全体的に読んでいる割合は低い。

表 11 新聞を読んでいる

		合計	q2-10新聞を読んでいる			
			はい	いいえ	わからない	無回答
Q1 性別	全体	2116	597	1431	88	25
		100.0	28.2	67.6	4.2	
	男性	1117	343	724	50	5
		100.0	30.7	64.8	4.5	
Q2 学年	女性	987	250	699	38	5
		100.0	25.3	70.8	3.9	
	小学2年	55	10	45	0	0
		100.0	18.2	81.8	0.0	
Q2 学年	小学3年	190	96	85	9	0
		100.0	50.5	44.7	4.7	
	小学4年	152	61	89	2	1
		100.0	40.1	58.6	1.3	
	小学5年	582	147	410	25	2
		100.0	25.3	70.4	4.3	
	小学6年	30	9	18	3	0
		100.0	30.0	60.0	10.0	
	中学1年	110	36	69	5	3
		100.0	32.7	62.7	4.5	
	中学3年	725	184	511	30	15
		100.0	25.4	70.5	4.1	
	高校2年	272	54	204	14	4
		100.0	19.9	75.0	5.1	
	(参考) 小学生	1009	323	647	39	3
		100.0	32.0	64.1	3.9	
	(参考) 中学生	835	220	580	35	18
		100.0	26.3	69.5	4.2	

11) 悩みを話せる人がいる

「悩みを話せる人がいる」との問いに対して、全体では76.2%が「はい (ある)」と答え、12.9%が「いいえ」と答えた。

性別でみると、女性の80.4%が「はい」と答えており、男性の72.7%を上回った。

学年間で大きな差は見られないが、小学2年で80.0%と最も高く、小学3年の70.5%が最も低い。

小学生全体で75.2%、中学生全体では77.8%、高校(2年)生では75.0%が「悩みを話せる人がいる」と答えた。

表 12 悩みを話せる人がいる

		合計	q2-11悩みを話せる人がいる			
			はい	いいえ	わからない	無回答
	全体	2117	1613	273	231	24
		100.0	76.2	12.9	10.9	
	Q1 性別	1119	814	179	126	3
		100.0	72.7	16.0	11.3	
Q2 学年	女性	986	793	89	104	6
		100.0	80.4	9.0	10.5	
	小学2年	55	44	9	2	0
		100.0	80.0	16.4	3.6	
	小学3年	190	134	32	24	0
		100.0	70.5	16.8	12.6	
	小学4年	152	120	20	12	1
		100.0	78.9	13.2	7.9	
	小学5年	582	439	87	56	2
		100.0	75.4	14.9	9.6	
	小学6年	30	22	3	5	0
		100.0	73.3	10.0	16.7	
	中学1年	110	85	16	9	3
		100.0	77.3	14.5	8.2	
	中学3年	726	565	80	81	14
		100.0	77.8	11.0	11.2	
	高校2年	272	204	26	42	4
		100.0	75.0	9.6	15.4	
	(参考) 小学生	1009	759	151	99	3
		100.0	75.2	15.0	9.8	
	(参考) 中学生	836	650	96	90	17
		100.0	77.8	11.5	10.8	

12) 定住意識

「このまちにずっと住みたい」との問いに対して、全体では58.2%が「はい(住みたい)」と答えた。「いいえ」は17.7%、「わからない」は24.0%であった。

性別でみると、男性の58.5%が「はい」と答えており、女性の57.7%を上回った。

学年別にみると、学年の進行とともに「はい」の割合が低下している。小学2年では92.7%が「はい」と答えているが、中学3年では46.5%と半数を下回り、高校2年では34.6%となり、最も低い。

小学生全体で72.6%、中学生全体では48.6%、高校(2年)生では34.6%が「このまちにずっと住みたい」と答えた。

表 13 定住意識

		合計	q2-12このまちにずっと住みたい			
			はい	いいえ	わからない	無回答
Q1 性別	全体	2114	1231	375	508	27
		100.0	58.2	17.7	24.0	
	男性	1117	654	210	253	5
		100.0	58.5	18.8	22.6	
Q2 学年	女性	985	568	163	254	7
		100.0	57.7	16.5	25.8	
	小学2年	55	51	3	1	0
		100.0	92.7	5.5	1.8	
Q2 学年	小学3年	189	149	23	17	1
		100.0	78.8	12.2	9.0	
	小学4年	153	121	14	18	0
		100.0	79.1	9.2	11.8	
	小学5年	580	393	72	115	4
		100.0	67.8	12.4	19.8	
	小学6年	30	17	8	5	0
		100.0	56.7	26.7	16.7	
	中学1年	110	69	20	21	3
		100.0	62.7	18.2	19.1	
	中学3年	725	337	153	235	15
		100.0	46.5	21.1	32.4	
	高校2年	272	94	82	96	4
		100.0	34.6	30.1	35.3	
	(参考) 小学生	1007	731	120	156	5
		100.0	72.6	11.9	15.5	
	(参考) 中学生	835	406	173	256	18
		100.0	48.6	20.7	30.7	

13) 目標とする人の存在

「あなたには「あのような人になりたい」と思う人がいる」との問いに対して、全体では66.9%が「はい（いる）」と答え、20.4%が「いいえ」と答えた。

性別でみると、女性の71.3%が「はい」と答えており、男性の62.9%を上回った。

学年別にみると、小学4年で83.7%と最も高く、中学3年の61.2%が最も低い。

小学生全体では72.2%であるが、中学生全体では61.8%、高校（2年）生では63.2%が「はい」と答えた割合が小学生よりも低かった。

表 14 あのような人になりたい

		合計	q2-13あなたには「あのような人になりたい」と思う人がいる			
			はい	いいえ	わからない	無回答
Q1 性別	全体	2116	1416	431	269	25
		100.0	66.9	20.4	12.7	
	男性	1119	704	273	142	3
		100.0	62.9	24.4	12.7	
Q2 学年	女性	985	702	157	126	7
		100.0	71.3	15.9	12.8	
	小学2年	55	39	10	6	0
		100.0	70.9	18.2	10.9	
	小学3年	190	149	23	18	0
		100.0	78.4	12.1	9.5	
	小学4年	153	128	20	5	0
		100.0	83.7	13.1	3.3	
	小学5年	582	391	127	64	2
		100.0	67.2	21.8	11.0	
	小学6年	30	22	4	4	0
		100.0	73.3	13.3	13.3	
	中学1年	109	71	24	14	4
		100.0	65.1	22.0	12.8	
	中学3年	725	444	167	114	15
		100.0	61.2	23.0	15.7	
	高校2年	272	172	56	44	4
		100.0	63.2	20.6	16.2	
	(参考) 小学生	1010	729	184	97	2
		100.0	72.2	18.2	9.6	
	(参考) 中学生	834	515	191	128	19
		100.0	61.8	22.9	15.3	

14) 将来についての会話

最後に、「家の人と将来のことについて話すことがある」とたずねた。全体では 73.9%が「はい(ある)」と答え、19.6%が「いいえ」と答えた。「わからない」は6.6%であった。

性別でみると、女性の 76.6%が「はい」と答えており、男性の 71.6%を上回った。

学年別にみると、高校2年で 83.8%と最も高く、小学6年の 63.3%が最も低い。

小学生全体では 68.1%であるが、中学生全体では 77.6%と割合が高くなり、高校(2年)生では 83.8%が「はい」と答えており、年齢の上昇とともに、家族と将来のことを話す割合も高くなっている。

表 15 将来について家族との会話

		合計	q2-14家の人と将来のことについて話すことがある			
			はい	いいえ	わからない	無回答
	全体	2116 100.0	1563 73.9	414 19.6	139 6.6	25
Q1 性別	男性	1119 100.0	801 71.6	242 21.6	76 6.8	3
	女性	985 100.0	755 76.6	169 17.2	61 6.2	7
Q2 学年	小学2年	54 100.0	35 64.8	17 31.5	2 3.7	1
	小学3年	190 100.0	131 68.9	42 22.1	17 8.9	0
	小学4年	153 100.0	116 75.8	33 21.6	4 2.6	0
	小学5年	582 100.0	386 66.3	157 27.0	39 6.7	2
	小学6年	30 100.0	19 63.3	7 23.3	4 13.3	0
	中学1年	110 100.0	75 68.2	26 23.6	9 8.2	3
	中学3年	725 100.0	573 79.0	106 14.6	46 6.3	15
	高校2年	272 100.0	228 83.8	26 9.6	18 6.6	4
	(参考) 小学生	1009 100.0	687 68.1	256 25.4	66 6.5	3
	(参考) 中学生	835 100.0	648 77.6	132 15.8	55 6.6	18

(2) 自己肯定感

1) やると決めたことは最後までやり通す

自己肯定感のはじめの設問として、「やると決めたことは最後までやり通す」とたずねたところ、全体では 55.6%が「ややあてはまる」と答え、29.2%が「とてもあてはまる」と答えた。「あまりあてはまらない」は 13.7%、「まったくあてはまらない」は 1.5%であった。

「あてはまる（とても＋やや）」の割合を性別でみると、男性は 85.0%であり、女性の 84.9%をわずかに上回った。

学年別では、小学2年で 96.3%と最も高く、小学6年の 76.7%が最も低い。

また、「とてもあてはまる」を4点、「ややあてはまる」を3点、「あまりあてはまらない」を2点、「まったくあてはまらない」を1点として、スコア化したところ、小学2年が 3.56 で最も高く、小学3年で 3.04 と最も低い。なお、この設問の論理的中間値は 2.5 である（以下同じ）。

表 16 やると決めたことは最後までやり通す

		合計	q3-01やると決めたことは最後までやり通す					
			とてもあてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	無回答	
Q1 性別	全体	2107	616	1171	288	32	34	3.13
		100.0	29.2	55.6	13.7	1.5		
	男性	1114	340	607	146	21	8	3.14
		100.0	30.5	54.5	13.1	1.9		
Q2 学年	女性	982	274	560	139	9	10	3.12
		100.0	27.9	57.0	14.2	0.9		
	小学2年	55	34	19	1	1	0	3.56
		100.0	61.8	34.5	1.8	1.8		
	小学3年	189	73	86	26	4	1	3.21
		100.0	38.6	45.5	13.8	2.1		
	小学4年	152	57	78	15	2	1	3.25
		100.0	37.5	51.3	9.9	1.3		
	小学5年	579	169	333	72	5	5	3.15
		100.0	29.2	57.5	12.4	0.9		
	小学6年	30	9	14	7	0	0	3.07
		100.0	30.0	46.7	23.3	0.0		
	中学1年	109	36	56	14	3	4	3.15
		100.0	33.0	51.4	12.8	2.8		
	中学3年	723	168	434	106	15	17	3.04
		100.0	23.2	60.0	14.7	2.1		
	高校2年	270	70	151	47	2	6	3.07
		100.0	25.9	55.9	17.4	0.7		
	(参考) 小学生	1005	342	530	121	12	7	3.20
		100.0	34.0	52.7	12.0	1.2		
	(参考) 中学生	832	204	490	120	18	21	3.06
		100.0	24.5	58.9	14.4	2.2		

2) 私のことをわかってくれている人がいる

「私のことをわかってくれている人がいる」との問いでは、全体では49.6%が「とてもあてはまる」と答え、33.9%が「ややあてはまる」と答えた。「あまりあてはまらない」は12.2%、「まったくあてはまらない」は4.3%であった。

「あてはまる（とても＋やや）」に着目し、その割合を性別でみると、女性が86.9%であり、男性の80.5%を上回った。

学年別では、小学4年で90.8%と最も高く、小学2年の78.2%が最も低い。ただし、小学2年は「とてもあてはまる」が70.9%で学年間では最も高い。

スコア化したところ、小学4年が3.59で最も高く、高校2年で3.17と最も低い。

表17 私のことをわかってくれている人がいる

		合計	q3-02私のことをわかってくれている人がいる					
			とてもあてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	無回答	
	全体	2104	1044	714	256	90	37	3.29
		100.0	49.6	33.9	12.2	4.3		
Q1 性別	男性	1112	502	394	164	52	10	3.21
		100.0	45.1	35.4	14.7	4.7		
	女性	981	538	315	91	37	11	3.38
		100.0	54.8	32.1	9.3	3.8		
Q2 学年	小学2年	55	39	4	10	2	0	3.45
		100.0	70.9	7.3	18.2	3.6		
	小学3年	189	116	38	17	18	1	3.33
		100.0	61.4	20.1	9.0	9.5		
	小学4年	152	107	31	10	4	1	3.59
		100.0	70.4	20.4	6.6	2.6		
	小学5年	579	283	197	78	21	5	3.28
		100.0	48.9	34.0	13.5	3.6		
	小学6年	30	14	13	3	0	0	3.37
		100.0	46.7	43.3	10.0	0.0		
	中学1年	109	58	39	10	2	4	3.40
		100.0	53.2	35.8	9.2	1.8		
	中学3年	720	319	281	89	31	20	3.23
		100.0	44.3	39.0	12.4	4.3		
	高校2年	270	108	111	39	12	6	3.17
		100.0	40.0	41.1	14.4	4.4		
	(参考) 小学生	1005	559	283	118	45	7	3.35
		100.0	55.6	28.2	11.7	4.5		
	(参考) 中学生	829	377	320	99	33	24	3.26
		100.0	45.5	38.6	11.9	4.0		

3) 今の自分を気に入っている

「今の自分を気に入っている」との問いでは、全体では34.7%が「あまりあてはまらない」と答え、32.7%が「ややあてはまる」と答えた。「とてもあてはまる」は16.3%、「まったくあてはまらない」は16.2%であった。全体のスコアが2.49と他の設問と比べて低い。

「あてはまる（とても+やや）」に着目し、その割合を性別でみると、男性は54.1%であり、半数を超えているものの、女性は43.3%で、半数を下回った。

学年別では、小学4年で66.5%と最も高く、高校2年の34.1%が最も低い。

スコア化したところ、小学4年が2.85で最も高く、高校2年で2.24と最も低い。小学（2.68）→中学（2.34）→高校（2.24）の順に低下している。

表 18 今の自分を気に入っている

		合計	q3-03今の自分を気に入っている					
			とてもあてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	無回答	
	全体	2105 100.0	343 16.3	689 32.7	731 34.7	342 16.2	36	2.49
Q1 性別	男性	1112 100.0	226 20.3	376 33.8	347 31.2	163 14.7	10	2.60
	女性	982 100.0	116 11.8	310 31.6	381 38.8	175 17.8	10	2.37
Q2 学年	小学2年	55 100.0	18 32.7	17 30.9	7 12.7	13 23.6	0	2.73
	小学3年	189 100.0	44 23.3	68 36.0	42 22.2	35 18.5	1	2.64
	小学4年	152 100.0	47 30.9	54 35.5	32 21.1	19 12.5	1	2.85
	小学5年	579 100.0	119 20.6	207 35.8	192 33.2	61 10.5	5	2.66
	小学6年	29 100.0	3 10.3	11 37.9	8 27.6	7 24.1	1	2.34
	中学1年	109 100.0	23 21.1	39 35.8	33 30.3	14 12.8	4	2.65
	中学3年	722 100.0	62 8.6	228 31.6	294 40.7	138 19.1	18	2.30
	高校2年	270 100.0	27 10.0	65 24.1	123 45.6	55 20.4	6	2.24
	(参考) 小学生	1004 100.0	231 23.0	357 35.6	281 28.0	135 13.4	8	2.68
	(参考) 中学生	831 100.0	85 10.2	267 32.1	327 39.4	152 18.3	22	2.34

4) 私はやればできる人間だと思う

「私はやればできる人間だと思う」との問いでは、全体では38.1%が「ややあてはまる」と答え、36.5%が「とてもあてはまる」と答えた。「あまりあてはまらない」は18.6%、「まったくあてはまらない」は6.7%であった。

「あてはまる（とても＋やや）」に着目し、その割合を性別でみると、男性は75.8%であり、女性の73.5%を上回った。

学年別では、小学4年で84.1%と最も高く、小学6年の63.3%が最も低い。

スコア化したところ、小学4年が3.36で最も高く、小学6年で2.77と最も低い。

表 19 私はやればできる人間だと思う

		合計	q3-04私はやればできる人間だと思う					
			とてもあてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	無回答	
Q1 性別	全体	2097	766	800	390	141	44	3.04
		100.0	36.5	38.1	18.6	6.7		
	男性	1108	442	398	187	81	14	3.08
		100.0	39.9	35.9	16.9	7.3		
Q2 学年	女性	978	320	399	202	57	14	3.00
		100.0	32.7	40.8	20.7	5.8		
	小学2年	55	26	15	8	6	0	3.11
		100.0	47.3	27.3	14.5	10.9		
	小学3年	186	104	48	24	10	4	3.32
		100.0	55.9	25.8	12.9	5.4		
	小学4年	151	88	39	15	9	2	3.36
		100.0	58.3	25.8	9.9	6.0		
	小学5年	576	238	242	75	21	8	3.21
		100.0	41.3	42.0	13.0	3.6		
	小学6年	30	7	12	8	3	0	2.77
		100.0	23.3	40.0	26.7	10.0		
	中学1年	109	42	38	23	6	4	3.06
		100.0	38.5	34.9	21.1	5.5		
	中学3年	720	203	284	165	68	20	2.86
		100.0	28.2	39.4	22.9	9.4		
	高校2年	270	58	122	72	18	6	2.81
		100.0	21.5	45.2	26.7	6.7		
	(参考) 小学生	998	463	356	130	49	14	3.24
		100.0	46.4	35.7	13.0	4.9		
	(参考) 中学生	829	245	322	188	74	24	2.89
		100.0	29.6	38.8	22.7	8.9		

5) 難しいことにもくじけず頑張れる

「むずかしいことにもくじけずがんばれる」との問いでは、全体では43.5%が「ややあてはまる」と答え、28.7%が「とてもあてはまる」と答えた。「あまりあてはまらない」は22.6%、「まったくあてはまらない」は5.2%であった。

「あてはまる（とても＋やや）」の割合を性別でみると、男性は73.2%であり、女性の71.2%を上回った。

学年別では、小学3年で84.1%と最も高く、小学2年（83.6%）、小学4年（82.9%）も同程度に高い割合であった。最も低かったのは、小学6年の62.3%であった。

スコア化したところ、小学2年が3.44で最も高く、小学6年で2.73と最も低い。高校2年も2.74と低かった。

表 20 難しいことにもくじけず頑張れる

		合計	q3-05むずかしいことにもくじけずがんばれる					
			とてもあてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	無回答	
Q1 性別	全体	2101	604	914	474	109	40	2.96
		100.0	28.7	43.5	22.6	5.2		
	男性	1111	343	470	238	60	11	2.99
		100.0	30.9	42.3	21.4	5.4		
Q2 学年	女性	980	255	443	235	47	12	2.92
		100.0	26.0	45.2	24.0	4.8		
	小学2年	55	34	12	8	1	0	3.44
		100.0	61.8	21.8	14.5	1.8		
	小学3年	189	99	60	22	8	1	3.32
		100.0	52.4	31.7	11.6	4.2		
	小学4年	152	74	52	22	4	1	3.29
		100.0	48.7	34.2	14.5	2.6		
	小学5年	577	187	261	109	20	7	3.07
		100.0	32.4	45.2	18.9	3.5		
	小学6年	30	7	12	7	4	0	2.73
		100.0	23.3	40.0	23.3	13.3		
	中学1年	109	27	53	23	6	4	2.93
		100.0	24.8	48.6	21.1	5.5		
	中学3年	720	132	334	206	48	20	2.76
		100.0	18.3	46.4	28.6	6.7		
	高校2年	269	44	130	77	18	7	2.74
		100.0	16.4	48.3	28.6	6.7		
	(参考) 小学生	1003	401	397	168	37	9	3.16
		100.0	40.0	39.6	16.7	3.7		
	(参考) 中学生	829	159	387	229	54	24	2.79
		100.0	19.2	46.7	27.6	6.5		

6) 何でも話せる友だちがいる

「なんでも話せる友だちがいる」との問いでは、全体では58.3%が「とてもあてはまる」と答え、27.1%が「ややあてはまる」と答えた。一方、「あまりあてはまらない」は9.7%、「まったくあてはまらない」は4.8%にとどまった。

「あてはまる（とても＋やや）」の割合を性別でみると、女性は86.3%であり、男性の84.7%を上回った。

学年別では、小学2年で96.4%と最も高く、いずれの学年も80～90%の割合を示した。その中でも最も低かったのは、小学6年の76.6%であった。

スコア化したところ、小学2年が3.75で最も高く、小学6年で3.27と最も低い。

表 21 何でも話せる友だちがいる

		合計	q3-06なんでも話せる友だちがいる					
			とてもあてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	無回答	
Q1 性別	全体	2100	1225	570	204	101	41	3.39
		100.0	58.3	27.1	9.7	4.8		
	男性	1110	625	315	114	56	12	3.36
		100.0	56.3	28.4	10.3	5.0		
Q2 学年	女性	979	592	253	89	45	13	3.42
		100.0	60.5	25.8	9.1	4.6		
	小学2年	55	44	9	1	1	0	3.75
		100.0	80.0	16.4	1.8	1.8		
	小学3年	189	121	36	21	11	1	3.41
		100.0	64.0	19.0	11.1	5.8		
	小学4年	151	116	19	10	6	2	3.62
		100.0	76.8	12.6	6.6	4.0		
	小学5年	575	326	156	60	33	9	3.35
		100.0	56.7	27.1	10.4	5.7		
	小学6年	30	16	7	6	1	0	3.27
		100.0	53.3	23.3	20.0	3.3		
	中学1年	109	68	31	6	4	4	3.50
		100.0	62.4	28.4	5.5	3.7		
	中学3年	721	402	214	69	36	19	3.36
		100.0	55.8	29.7	9.6	5.0		
	高校2年	270	132	98	31	9	6	3.31
		100.0	48.9	36.3	11.5	3.3		
	(参考) 小学生	1000	623	227	98	52	12	3.42
		100.0	62.3	22.7	9.8	5.2		
	(参考) 中学生	830	470	245	75	40	23	3.38
		100.0	56.6	29.5	9.0	4.8		

7) ありのままの自分が好き

「ありのままの自分が好きだ」との問いでは、全体では 34.5%が「ややあてはまる」と答え、28.1%が「あまりあてはまらない」と答えた。「とてもあてはまる」は24.2%、「まったくあてはまらない」は13.2%であった。

「あてはまる（とても＋やや）」の割合を性別でみると、男性は61.6%であり、女性の55.7%を上回った。

学年別では、小学2年で80.0%と最も高く、他の学年より抜きん出て高い割合であった。最も低かったのは、高校2年の51.6%であった。

スコア化したところ、小学2年が3.16で最も高く、小学6年・高校2年で2.57と最も低い。

表 22 ありのままの自分が好きだ

		合計	q3-07ありのままの自分が好きだ					
			とてもあてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	無回答	
Q1 性別	全体	2093	506	723	588	276	48	2.70
		100.0	24.2	34.5	28.1	13.2		
	男性	1106	293	388	281	144	16	2.75
		100.0	26.5	35.1	25.4	13.0		
Q2 学年	女性	976	211	333	303	129	16	2.64
		100.0	21.6	34.1	31.0	13.2		
	小学2年	55	27	17	4	7	0	3.16
		100.0	49.1	30.9	7.3	12.7		
	小学3年	189	52	68	30	39	1	2.70
		100.0	27.5	36.0	15.9	20.6		
	小学4年	152	64	50	25	13	1	3.09
		100.0	42.1	32.9	16.4	8.6		
	小学5年	571	126	212	169	64	13	2.70
		100.0	22.1	37.1	29.6	11.2		
	小学6年	30	5	13	6	6	0	2.57
		100.0	16.7	43.3	20.0	20.0		
	中学1年	107	29	42	25	11	6	2.83
		100.0	27.1	39.3	23.4	10.3		
	中学3年	720	155	230	234	101	20	2.61
		100.0	21.5	31.9	32.5	14.0		
	高校2年	269	48	91	95	35	7	2.57
		100.0	17.8	33.8	35.3	13.0		
	(参考) 小学生	997	274	360	234	129	15	2.78
		100.0	27.5	36.1	23.5	12.9		
	(参考) 中学生	827	184	272	259	112	26	2.64
		100.0	22.2	32.9	31.3	13.5		

8) 自慢できることがある

最後に「他の人に自慢できることがある」とたずねた。全体では 31.3%が「とてもあてはまる」と答え、30.3%が「ややあてはまる」と答えた。一方、「あまりあてはまらない」は 24.1%、「まったくあてはまらない」は 14.3%にとどまった。

「あてはまる（とても＋やや）」の割合を性別でみると、男性は 64.0%であり、女性の 59.3%を上回った。

学年別では、小学 4 年で 74.8%と最も高く、最も低かったのは、高校 2 年の 47.6%であった。他項目で高い値を示していた小学 2 年は 50.9%にとどまった

スコア化したところ、小学 4 年が 3.15 で最も高く、小学 2 年・高校 2 年で 2.51 と最も低い。

表 23 他の人に自慢できることがある

		合計	q3-08他の人に自慢できることがある					
			とてもあてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	無回答	
Q1 性別	全体	2098	657	636	505	300	43	2.79
		100.0	31.3	30.3	24.1	14.3		
	男性	1107	387	321	231	168	15	2.84
		100.0	35.0	29.0	20.9	15.2		
Q2 学年	女性	980	268	315	271	126	12	2.74
		100.0	27.3	32.1	27.7	12.9		
	小学2年	55	15	13	12	15	0	2.51
		100.0	27.3	23.6	21.8	27.3		
	小学3年	189	66	52	37	34	1	2.79
		100.0	34.9	27.5	19.6	18.0		
	小学4年	151	81	32	17	21	2	3.15
		100.0	53.6	21.2	11.3	13.9		
	小学5年	576	182	190	141	63	8	2.85
		100.0	31.6	33.0	24.5	10.9		
	小学6年	30	13	6	5	6	0	2.87
		100.0	43.3	20.0	16.7	20.0		
	中学1年	109	40	38	18	13	4	2.96
		100.0	36.7	34.9	16.5	11.9		
	中学3年	719	204	233	181	101	21	2.75
		100.0	28.4	32.4	25.2	14.0		
	高校2年	269	56	72	94	47	7	2.51
		100.0	20.8	26.8	34.9	17.5		
	(参考) 小学生	1001	357	293	212	139	11	2.87
		100.0	35.7	29.3	21.2	13.9		
	(参考) 中学生	828	244	271	199	114	25	2.78
		100.0	29.5	32.7	24.0	13.8		

3. まとめ

本調査は、私の未来プロジェクト事業の効果を経年的に測定する目的で実施されたものである。第1年度である平成27年度は基礎データを得ることを目的として、小学校・中学校、さらには高校に在学している児童生徒の協力を得た。

文化資本の設問の中で、特に家庭生活をたずねた部分については、「自分一人の勉強部屋を持っている」「家の人に勉強を見てもらったことがある」など高い割合を示したものもあれば、その一方で、「家の人は私にほとんど毎日「勉強しなさい」と言う」「家の人は、毎日、ほとんど決まった時間に起きる」については、学年によって回答にばらつきが見られた。

今回、文化資本をたずねた質問は8つある（pp. 2-9 参照）。本報告は各設問の集計の結果を示したが、今後、回答者ごとの文化資本の状況について分析を行う必要がある。おそらく、本市の所得状況を鑑みたとき、文化資本にも相当のばらつきがあることが推測される。

本調査では定住意識についてもたずねた（p. 13）。年齢の上昇とともに定住意識が薄れていることが数量的に確認された。本調査は紙幅の関係で副問を設けていないので、「移動先」についてはデータを持っていないが、今後も本市の若年層流出が予測されるこのデータに対して、若年層の定住（あるいは）還流対策を講じる必要があることが示唆された。

自己肯定感の設問では、質的な選択肢を数量化した結果、全体的に高い水準の設問と、学年によってばらつきがみられたり、学年進行とともに低下したりしている設問が顕著になった。先行研究からは、年齢の上昇とともに自己肯定感は低下することが指摘されており、本市における調査においても、そのことはおおむね支持された。

「今の自分を気に入っている」（p. 18）、「ありのままの自分が好き」（p. 22）、「自慢できることがある」（p. 23）が他の設問と比較して低い値を示した。特に「今の自分を気に入っている」については、全体平均が2.49であり論理的中央値2.5を下回っていることが懸念される。

また、自己肯定感の設問7「ありのままの自分が好きだ」（p. 22）では小学3年・小学6年で20%程度が「まったくあてはまらない」と回答しており、二極化していることも気になる。

近年、核家族化、少子化・高齢化などの社会変動にともない、子どもを取り巻く環境の中で、人間関係の希薄化がさまざまな課題を生んでいる。特に、いのちを尊重する態度の乏しさ、基本的な生活習慣の未確立、規範意識や人間関係を形成する力の低下などが指摘されている。

また、子どもは、小学校中学年ごろまでの「比較的穏やかな児童期を過ぎて、自分の特性について考え始め、自分はいかにあるべきか、将来どんな仕事をしていきたいか、自分はどんな仕事に向いているのか、など悩みが生まれる」のである（栗谷・本間2009）。

私たちは、よく「自己肯定感が低い」ということを問題視しているが、自尊感情は高ければ高いほど良いというものではない。自尊感情があまりに高すぎると、集団生活を送る中で人間関係に支障をきたしたり、向上心を欠いたりというようなマイナスの影響が現れる可能性が考えられる。

（引用文献）

栗谷初子・本間友巳（2009）「思春期の自己肯定感のあり方に影響を及ぼす要因について―学校生活適応感、生活習慣との関係を中心に―」『京都教育大学教育実践研究紀要』第10号，p. 193